

PRIMA DEL PEI

Alcune riflessioni.....

a cura di: Linda Branca – Franca Gotti – Carla Torri

PERCHE' CI INTERROGHIAMO SU
COME COSTRUIRE IL
PROGETTO EDUCATIVO
INDIVIDUALIZZATO?

□ PERCHE'

Esiste una Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità approvata il 13 dicembre 2006 che ha come scopo promuovere, proteggere e garantire il pieno ed uguale godimento di tutti i diritti umani e di tutte le libertà fondamentali da parte delle persone con disabilità, e promuovere il rispetto per la loro intrinseca dignità.

Accomodamento Ragionevole

indica le modifiche e gli adattamenti necessari ed appropriati, che non impongono un carico sproporzionato o eccessivo, per assicurare alle persone con disabilità il godimento e l'esercizio, su base di eguaglianza con gli altri, di tutti i diritti umani e libertà fondamentali (art.2)

□ PERCHE'

Esiste una iniziativa sperimentale a sostegno della persona disabile sul territorio della provincia di Lodi

"PROGETTO DI VITA"

sottoscritto da

Ufficio Scolastico Provinciale di Lodi

Ente Capofila Piano di Zona Lodi- Casalpusterlengo - Ufficio di Piano

Ente Capofila Piano di Zona Sant'Angelo Lodigiano - Ufficio di Piano

Provincia di Lodi

ASL della Provincia di Lodi

Azienda Ospedaliera della Provincia di Lodi

Consorzio Lodigiano per i Servizi alla Persona

I soggetti citati in premessa ritengono opportuno promuovere, a livello sperimentale, azioni finalizzate al raggiungimento degli obiettivi di inclusione sociale, integrazione scolastica, inserimento e mantenimento lavorativo del cittadino disabile, attraverso la predisposizione del "progetto di vita" di cui all'art. 14 della Legge n. 328/00, considerando ogni possibile forma di supporto, accompagnamento, tutoraggio, attivabili in sinergia con i diversi soggetti della rete locale.

Il Profilo Dinamico Funzionale

e

il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.)
sono i momenti concreti in cui si esercita il
diritto all'istruzione e all'educazione
dell'alunno con disabilità.

Il P.E.I.

è il documento che raccoglie ogni notizia utile per la definizione del piano di azione di integrazione, in coerenza con gli scopi istituzionali, la programmazione educativa e didattica di Istituto, le peculiarità individuali dell'alunno.

caratteristiche

- ❑ E' compilato di norma all'inizio e alla fine dell'a.s.
 - ❑ Concordato con tutti i docenti
 - ❑ Tiene conto di tutti gli interventi che riguardano l'alunno dal punto di vista dell'integrazione
 - ❑ E' aggiornato periodicamente
 - ❑ Mette in evidenza i punti di forza e i punti di debolezza
 - ❑ Consente di predisporre la programmazione, piani di recupero, potenziamento e sviluppo e relativa valutazione
 - ❑ Acquisisce dalla famiglia informazioni relative all'alunno per poter predisporre l'accoglienza
 - ❑ Concorda modalità di collegamento con i Servizi
 - ❑ Valuta la necessità di acquisire strumenti e di adeguare strutture
-



“Abbiamo fatto volare gli aquiloni che la signorina Suan ci ha fatto costruire e lanciare nel cielo perché oggi c'è vento. Gli aquiloni sono di tutti i colori e volano alti, anche quello del bambino senza mani che è arrivato ieri. Lui tiene il filo del suo aquilone in bocca e sorride. Noi abbiamo legato sette gomitoli di filo di canapa al suo aquilone perché vogliamo che vada più in alto di tutti.”

Chian, 9 anni